

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**

**«Московский государственный институт культуры»**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

**Председатель УМС**

**факультета ГКП**

**А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социализация подростка и риски асоциального поведения**

**Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль подготовки: «Педагог-психолог. Тьютор»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная/заочная**

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)**

**Химки, 2025г.**

**1. Перечень компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

<p>ПК-4 - способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков, трудностей в обучении и развитии</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения  ПК- 4.2. Решает исследовательские задачи по разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении  ПК -4.3. Использует технологии психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими нарушениями; а также принципы, методы, формы организации их воспитания и развития; знает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения  <b>Умеет:</b> разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в развитии у детей и подростков; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;  <b>Владеет</b> технологиями здоровьесберегающей организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе с учащимися</p>
--	--	---

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	<i>Критерии оценивания и оценочная шкала</i>
--	---	--	-----------------------	--

ПК-4 - способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков, трудностей в обучении и развитии

<b>Знает:</b> закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими нарушениями; а также принципы, методы, формы организации их воспитания и развития; знает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Социализация подростка как социально-культурное явление. Основные подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности с подростками. Способы и методы диагностической деятельности в образовательном учреждении	Доклад  Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность,</i>
<b>Умеет:</b> разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в развитии у детей и подростков; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;	Программы приобщения подростков к общественно-полезному труду. Построение социально значимых взаимодействий подростков с другими людьми, сообществами. Дезадаптация и депривация.	сообщение	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий прочность</i>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
	социально-психологической депривации в семье, физического или сексуального насилия, школьной дезадаптации			
<b>Владеет</b> технологиями здоровьесберегающей организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе с учащимися	Промежуточная аттестация	зачет	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>

### Оценочные средства

#### Фонд тестовых заданий

Тест

**Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**

№пп	Компетенции	вопрос	Варианты ответа
1	ПК-4 - способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков, трудностей в обучении и развитии	1. Социализация - это	1. внешнее выражение национального характера 2. <b>развитие человека на протяжении всей жизни во взаимодействии с окружающей средой</b> 3. совокупность ментальных представителей в сообществе 4. мудрость возрастного развития, через трудности к опыту
2		2. Воспитание в образовательном	1. специально организованная деятельность педагогов и

		учреждении - это	<p>воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса</p> <p>2. субъект истории, совокупность классов и социальных групп</p> <p>3. специфические традиции нормы, поведение и стиль жизни группы людей</p> <p><b>4. развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей</b></p>
3		3. Развитие - это	<p>1. совокупность ментальных представлений о своем месте в мире...</p> <p><b>2. процесс и результат количественных и качественных изменений человека,</b></p> <p>3. совокупность процессов ассимиляции и диссимилиации</p> <p>4. совокупность культурных и социальных норм</p>
4		4. Социальная идентификация – это:	<p>1. всякое изменение в обществе</p> <p><b>2. осознание индивидами своей принадлежности к определенной этнической общности;</b></p> <p>3. отождествление индивидом, группой себя с другими общностями,</p> <p>4. изменение норм и правил взаимодействия в обществе</p>
5		5. Как называется исправление недостатков развития?	<p>1) реабилитация</p> <p><b>2) коррекция</b></p> <p>3) абилитация</p> <p>4) компенсация</p>
6		6. Укажите, кому принадлежат первые научные попытки объяснения природы преступного поведения с позиции биологизаторского подхода:	<p>1. Шутц В.</p> <p>2. С. Лжеффи</p> <p>3. З. Фрейд</p> <p><b>4. Ч. Ломброзо</b></p>
7		7. Определите какое	1. адаптация

		<p>понятия дано: «Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушении социальных контактов»:</p>	<p>2. компенсация 3. <b>депривация</b> 4. дезадаптация</p>
8		<p>8. Кто автор книги «Основы превентивной психологии»</p>	<p>1. Данилов А.Г. 2. Хухлаева О.В. 3. <b>Беличев С.А.</b> 4. Туманов О.Г.</p>
9		<p>9. Деструктивное поведение - это</p>	<p>1. <b>Проявления асоциального поведения;</b> 2. Феномен групповой разобщенности; 3. Нежелание идти на компромисс;</p>
10		<p>10. Профилактика - это</p>	<p>1. Приспособление к изменяющимся условиям; 2. Повторное включение индивида в социальную среду; 3. <b>Система мероприятий направленных на предупреждение чего-либо;</b> 4. Предупреждение конфликтного поведения</p>
11		<p>11. Уровни профилактики</p>	<p>1. <b>Первичная вторичная, третичная;</b> 2. Индивидуальная, групповая; 3. Начальный, базовый; 4. механическая, разовая</p>
12		<p>12. Воспроизведение индивидом образцов чьего-либо поведения в условиях общения в стихийной группе получило название:</p>	<p>1. заражение 2. внушение 3. подчинение 4. <b>подражание</b></p>

**Критерии оценивания:**

**Все ответы верны – 2 балла**

**Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания.**

***Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы***

1. Игровые методы решения образовательных трудностей детей на уроках и внеурочное время.
2. Содержание образования детей с аномалиями развития.
3. Возрастные и социально-культурные причины трудностей обучения детей.
4. Сущность и содержание работы Анжелы Варданян «Этюды по детскому психоанализу».
5. Труды Л.С. Выготского об особенностях развития детства (первичности и вторичности дефектов, зоне ближайшего и актуального развития).
6. Сущность норма и аномалии в развитии ребенка.
7. Труды В. Кащенко о трудностях развития ребенка.
8. Методы диагностики детей в музыкальном образовании.
9. Арттерапевтические подходы в практике музыкального образования
10. Особенности развития нормального и аномального ребенка.
11. Факторы, влияющие на аномальное развитие детей.
12. Какие учреждения в России занимаются обучением и воспитанием детей с отклонениями в развитии.
13. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии.
14. Уточнить основные идеи В.П. Кащенко по работе «Педагогическая коррекция».
15. Причины школьной неуспеваемости по работе А.О. Дробинской «Школьные трудности нестандартных детей».
16. Особенности психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении по работе Н.П. Слободяник «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении»

**Практические задания:**

Задание 1 (к теме 1). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Актуальные вопросы развития специального образования.
- Факторы, влияющие на трудности развития детей и подростков.

Задание 2 (к теме 4). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Стили педагогической деятельности.
- Воспитательные и коммуникативные способности преподавателя. Педагогическое общение.

Задание 3 (к теме 5). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Общенаучные и специальные требования к методам исследования.
- Диагностический потенциал проективных методик исследования.

Задание 4 (к теме 15). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Принципы общепедагогические и специальные.
- Основные принципы специального образования

**Промежуточная аттестация в форме зачета (экзамена):**

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Экзамен	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет

**Темы для экзамена**

1. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», «социально-педагогическая запущенность», «асоциальные риски».
2. Факторы, влияющие на социализацию подростков.
3. Общая нормативность - ненормативность поведения. Показатели нормы.
4. Виды асоциального поведения.
5. Теория «Аномии»: сущность и объяснение асоциального поведения подростков.
6. Теория клеймения и социальные системы влияющие на асоциальное поведение подростков. Стигмы по Гофману.
7. Теория социализации и социальная компетентность подростка.
8. Деформация идентичности как источник девиаций личностного развития.
9. Причины асоциального поведения подростков.
10. Личность подростка и асоциальное поведение.
11. Задачи коррекции психологического развития ребенка.
12. Коррекция нормального и аномального развития.
13. Соотношение диагностики и коррекции развития ребенка.
14. Психодинамический подход в коррекции.
15. Поведенческий подход в психокоррекции.
16. Гуманистически ориентированная коррекция.
17. Основные методы психолого-педагогической коррекции.
18. Изменение состояния сознания психолого-педагогической коррекции.
19. Основные задачи психологического консультирования в школе.
20. Соотношение понятий «норма» и «аномалия» психического развития ребенка.
21. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в условиях коррекционной деятельности. Виды деформации в личностном развитии ребенка.
22. Общая характеристика явления «задержка психического развития». Основные варианты ЗПР.
23. В чем заключаются принципы нормативности психического развития и организации обучения.
24. Основные условия формирования мотиваций познавательной деятельности.
25. Отклонения в поведении как психолого-педагогическая проблема.
26. Психолого-педагогические причины и условия деформации личностного развития ребенка.
27. Характеристика методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда.
28. Феномен детской агрессивности как социально-психологическая проблема.
29. Основные виды подростковой преступности. Характеристика противоправного поведения подростков.
30. Психологические особенности асоциальных семей. Ранний алкоголизм, наркомания.
31. Программа выявления социального неблагополучия подростков.
32. Психолого-педагогическая помощь подросткам в ситуации социально-ориентированного поведения.
33. Признаки высокого социального неблагополучия подростка.
34. Факторы риска и предпосылки формирования асоциального поведения подростка.



35. Характеристика содержания карты риска суицида. Методика заполнения.
36. Формирование навыков самоорганизации подростков как профилактика асоциального поведения.
37. Типы неправильного воспитания подростка по В.И. Гарбузову.
38. Возможности психотерапии и психокоррекции в предупреждении асоциального поведения.
39. Методика диагностики агрессивности «Тест рук» или любой др.
40. Характеристика теорий возникновения асоциального поведения (фрустрационная модель, поведенческая модель, аффективно-динамическая модель).
41. Методика проведения проективной методики «Кинетический рисунок семьи».

**Критерии оценки результатов по дисциплине<sup>1</sup>**

<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО  
 Составитель: Спинжар Н.Ф., к.п.н., проф  
 Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики и психологии*